МОУ Чашино-Ильдиканская основная общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании педсовета протокол № __ от __- ___ 2020.г.	Согласована зам по УР Аскарова Л.А. _____	Утверждаю директор школы Ушакова Н.Н. _____

Рабочая программа
по учебному предмету
«История Забайкалья»
7-8 классы

Учитель истории
Черепанова Марина Александровна

2020

Пояснительная записка

В региональный Базисный учебный план Читинской области историческое краеведение рекомендовано в качестве регионального компонента. Данная программа ставит своей целью обеспечить учебно-методическое сопровождение данного учебного предмета.

Курс “История Забайкалья” предназначен для учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы, что соответствует концентрической структуре исторического образования. Таким образом, изучение истории родного края будет осуществляться параллельно с изучением истории Отечества.

Необходимость введения истории Забайкалья в учебный план общеобразовательной школы в качестве отдельного предмета объясняется тем, что зачастую учащиеся, изучая историю Отечества или всемирную историю, не знают истории родного края, не могут интегрировать ее в курс Отечественной и всемирной истории. А между тем на территории Забайкалья происходили те же исторические процессы, что и во всем мире, и в истории Забайкалья нашли отражение и развитие многие события истории России.

Наш регион отличается исторической полиэтничностью много конфессиональностью. Для сохранения толерантности в отношениях необходимо воспитывать уважение к традициям и обычаям народов, живущих рядом, а для этого надо их знать. Воспитание патриотизма начинается с формирования чувства любви к малой Родине, т.е. тому краю, где ты родился. А ведь в истории Забайкалья есть страницы которыми мы можем и должны гордиться. Всему этому и должен учить курс "История Забайкалья".

Рекомендуется при изучении отдельных тем курса использовать материал истории своего села, поселка, города, района.

Программа предусматривает изучение истории Забайкалья в 7-8 классе 35ч.

Рабочая программа по истории Забайкалья составлена на основе образовательного стандарта общего образования по истории России, программы по истории Забайкалья для учащихся 7-8классов
Историко-познавательные компетенции – владение элементами исторического анализа, явлений прошлого и их связи с современностью. Ценностно – мировоззренческая компетенция – представление о разных этнокультурах региона, умение определять и обосновывать своѐ отношение к наиболее значимым проблемам этих этнокультур. Социльно-коммуникативная компетентность: позитивные установки и навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знаниях исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп, умение осознанно выстраивать своѐ поведение в неординарных

социальных ситуациях. Информационная компетентность: владение умениями и навыками работать с различными источниками информации, в том числе словарями, энциклопедиями, интернетом.
На первых уроках истории Забайкалья необходимо организовать экскурсию на природу, где познакомить учащихся с окружающей природой, рассказать о методике проведения археологических раскопок. Курс «История Забайкалья» предназначен для учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы, что соответствует концентрической структуре исторического образования. Таким образом, изучение истории родного края будет осуществляться параллельно с изучением истории Отечества.
.

Программа предусматривает изучение истории Забайкалья в течение 2 лет. Каждый курс рассчитан на 35часа.

Изучение истории Забайкалья в школе направлено на достижение следующих целей:

-Освоение совокупности знаний по истории Забайкалья с древнейших времен до наших дней, исторического пути и опыта народов Забайкалья, формирования целостного представления о месте и роли края в отечественной и мировой истории;

-Ознакомление- со способами анализа событий и явлений истории Забайкалья с древнейших времен до наших дней с позиции историзма;

-Овладения умениями и навыками поиска и систематизации историко-краеведческой информации, работы с различными типами источников, критического анализа информации;

-Воспитание- у учащихся чувства национального самосознания, патриотизма и уважения к истории, культуре, традициям и обычаям народов Забайкалья, стремления сохранять и приумножать культурные достояния своего региона.

Историко-познавательная компетентность- владение элементами исторического анализа явлений прошлого в их связи с современностью (раскрытие принадлежности событий к определенному времени, их взаимосвязи и взаимообусловленности, выявление их причин и следствий и др.), навыки исторического мышления.

Ценостно- мировоззренческая компетентность – представления о разных этнокультурах региона, умение определять обосновывать свое отношение к наиболее значимым проблемам этих этнокультур.

Социально- коммуникативная компетентность- позитивные установки и навыки общения в поликультурном, полиэтническом и

многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей к социальных групп, умения осознанно выстраивать свое поведение в неординарных социальных ситуациях.

Информационная компетентность – владение умениями и навыками работы с источниками исторической и современной информации (извлечение, систематизация, переработка исторической информации.

Главная задача изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории Забайкалья в 7 – 8 классах относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории Забайкалья в 7 – 8 классах выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории Забайкалья учащимися 7 – 8 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Основное содержание 7класс

1.Введение. Забайкалье в XVI в. (1 час)

Тема 1. Продвижение русских на Восток. Открытие Забайкалья.

Первые сведения о земле сибирской. Сибирь как отправная точка походовза Байкал. Роль сибирских городов в открытии и освоении земель заБайкалом. Походы за Байкал: пути, трудности. Максим Перфильев,Василий Поярков, Иван Похабов, Ерофей Хабаров, Петр Бекетов,Афанасий Пашков

Тема 2. Народы Забайкалья.

Взаимоотношения местного населения и русских землепроходцев. Ясак.Сбор ясака с местного населения. Гантимур.

Эвенки. Занятия эвенков. Этнические группы эвенков. Быт и верованияэвенков.

Буряты. Хозяйственная деятельность бурят. Общественные и семейныеотношения бурят. Материальная и духовная культура бурят. Особенностибыта бурятского этноса. Религиозные верования.

Тема 3. Освоение Забайкалья в XVII - XVIII вв.

Заселение Забайкалья русскими. Первые поселения. Их расположение иформы.

Восточное Забайкалье как горнорудная провинция России. Первыесведения о серебре. Нерчинский (Аргунский) серебросвинцовый завод.Рост горнорудного производства. Строительство новых крупныхзаводов.

Тема 4. Забайкалье :край ссылки и каторги

История родного села, поселка, города в XVII - XVIII вв.

Итоговое обобщение. (1 час)

№	**Тема урока**	**Содержание**	**Кол-во часов**	**По плану**	**факт**
1.	Введение		**1**	08.09	
	Открытие Забайкалья -3ч		**1**	15.09	

2	Страна Сибирь	Место Забайкалья в истории Центрально-азиатского региона Первые сведения о земле сибирской. Сибирь как отправная точка походов за Байкал. Роль сибирских освоение земель за Байкал. Походы за Байкал: пути, трудности. Максим Перфильев, Василий Хабаров, Петр Бекетов, Афанасий Пашков.	**1**		
3	Походы за Байкал. Русские землепроходцы.		**1**	22.09	
4	Первые остроги			29.09	
	Народы Забайкалья-8ч				
5	Пѐтр Бекетов и Гантимур	Народы Забайкалья.Взаимоотношения местного населения и русских землепроходцев. Ясак. Сбор ясака Эвенки. Занятия эвенков. Этнические группы эвенков. Быт и верования эвенков. Буряты. Хозяйственная деятельность бурят. Общественные и семейные отношения бурят. Особенности быта бурятского этноса. Религиозные	**1**	06.10	
6	Эвенки. Зозяйство эвенков		**1**	13.10	
7	Быт и верование эвенков		**1**	20.10	
8	Буряты. Хозяйственная деятельность бурят.		**1**	27.10	
9	Семейные и общественные отношения бурят		**1**	10.11	
10	Материальная и духовная культура бурят		**1**	17.11	
11	Религиозные верования бурят		**1**	24.11	
12	Особенности быта бурятского этноса		**1**	01.12	

		верования. Заселение Забайкалья русскими. Первые поселения. Их расположение и формы			
	Освоение Забайкалья в 17-18в. -13ч				
13	Заселение Забайкалья русскими. Первые поселения	Заселение Забайкалья русскими. Первые поселения. Их расположение и формы. Восточное Забайкалье как горнорудная провинция России. Первые сведения о серебре. серебросвинцовый завод. Рост горнорудного производства. Строительство новых крупных Кутамарского, Шилкинского, Воздвиженского, Александровского и других. Открытие золота в Забайкалье. Первые опыты углебобычи. Железоделательное производство (Петровский завод). У истоков земледелия в Забайкалье. Хлебопашество. Распространение земледелия по всей территории	**1**	08.12	

		Первые опыты по выращиванию огурцов, репы и дынь. Хозяйственно – административные центры Забайкалья. Нерчинск, его роль в становление Чита: легенды о начале Читы, основание Читинского плотбища, первые постройки Проблемы происхождения названия «Чита». Сретенск, Доронинск, Акшинская и Цурухайтуйская			
14	Первое серебро России	Заселение Забайкалья русскими. Первые поселения. Их расположение и формы. Восточное Забайкалье как горнорудная провинция России. Первые сведения о серебре. серебросвинцовый завод. Рост горнорудного производства. Строительство новых крупных Кутамарского, Шилкинского, Воздвиженского, Александровского и других. Открытие золота в	**1**	15.12	
15	Аргунский (Нерченский) серебросвинцовый завод		**1**	22.12	
16	Забайкалье горнорудная провинция		**1**	29.12	
17	Хозяйственное освоение Забайкалья		**1**	12.01	
18	Начало горной промышленности		**1**	19.01	
19	Петрозаводский завод.Открытие золота в Забайкалье		**1**	26.01	
20	У истоков земледелия в Забайкалье.		**1**	02.02	
21	Нерчинск–административный центр		**1**	09.02	
22	Административные центры Забайкалья. Нерчинск и его роль в становление российско-китайских отношений		**1**	16.02	
23	Рождение Читы.		**1**	23.02	
24	Сретенск.Доронинск		**1**	02.03	

		Забайкалье. Первые опыты углебобычи. Железоделательное производство (Петровский завод). У истоков земледелия в Забайкалье. Хлебопашество. Распространение земледелия по всей территории Первые опыты по выращиванию огурцов, репы и дынь. Хозяйственно – административные центры Забайкалья. Нерчинск, его роль в становление Чита: легенды о начале Читы, основание Читинского плотбища, первые постройки Проблемы происхождения названия «Чита». Сретенск, Доронинск, Акшинская и Цурухайтуйская			
	Забайкалье край ссылки и каторги-5ч				
25	Протопоп Аввакум	Протопоп Аввакум – первый ссыльный в забайкалье. Ссылка старообрядцев в Забайкалье как правительства	**1**	10.03	
26	Семейские в Забайкалье		**1**	16.03	
27-28	Нерченская каторга		**2**	31.03	

		в отношении противников церковной реформы XVII – века Каторжные работы как одна из уголовное и государственные преступления. Нерчинская к			
29-32	**История родного села, поселка, города в XVII - XVIII вв. (2 часа)**		**4ч**	06.04 13.04 20.04 27.04 11.05	
33-35	Итоговое обобщение		**3**	15.05 15.05 18.05	

8 класс (35 часа)

Введение .Забайкалье в XIX веке 1ч

Тема 1. Социально-экономическое развитие Забайкалья в первой половине XIX века. (3 часа)

Влияние особенностей географического положения, климата, народонаселения Забайкалья на формирование и развитие экономики края. Структура сельского хозяйства. Специфика землепользования. Перспективы и проблемы земледелия. Развитие скотоводства в крае.

Развитие промышленности. Горнорудная промышленность, изменения в ее структуре.

Тема 2. В кандалах на Нерчинскую каторгу. (8 часов)

Декабристы в Забайкалье. Места отбывания наказания и условия их содержания. Благодатский рудник. Читинский острог. Перевод декабристов в Петровский завод. Приезд жен декабристов в Сибирь. М.Трубецкая, М. Волконская, А. Муравьева. Быт и организация свободного времени. "Каторжная академия". Выход на поселение. С. Трубецкой, С. Волконский, И. Горбачевский.

Тема 3. Административно-территориальная структура Забайкалья . (3 часа) Образование Забайкальской области. Чита в статусе областного центра. Система управления. Губернаторы. Создание Забайкальского казачьего войска: условия и механизм. Структура ЗКВ.

Глава 4. Экономическое развитие края во второй половине XIX века. (5 часов)

Многоукладность экономики. Особенности развития промышленности. Изменения в отраслевой структуре промышленности. Состав рабочих.

Сельское хозяйство в Забайкалье: система землепользования, основные направления развития, положение крестьянства.

Строительство Великой Сибирской магистрали: необходимость, проблемы, значение.

Глава 5. Социально-этнический состав населения Забайкалья . (6 часов)

Проблемы формирования населения Забайкалья: вынужденная и добровольная миграция, ссылка и каторга.

Социально-этнический состав. Эвенки и буряты. Поляки в Забайкалье.

Глава 6 .Культурное развитие Забайкалья

Влияние декабристов на культурное развитие края .Образование ,наука ,развитие искусства

Календарно – тематическое планирование. 8 класс

№	Тема урока	содержание	Кол-во часов	По плану	факт
1.	Введение		1ч	03.09	
2.	Влияние особенностей географического положение климата на формирование и развитие экономики края	Влияние особенностей географического положения, климата, народонаселения Забайкалья на формирование и развитие экономики края.	1ч	10.09	

3.	Структура сельского хозяйства,специфика землепользования	Структура сельского хозяйства. Специфика землепользования	1ч	17.09	
4.	Развитие промышленности	Развитие промышленности. Горнорудная промышленность, изменения в ее структуре	1ч	24.09	
	В Кандалах на Нерченскую каторгу 8ч				
5.	Декабристы в Забайкалье	Декабристы в Забайкалье. Места отбывания наказания и условия их содержания. Благодатский рудник. Читинский острог. Перевод декабристов в Петровский завод. Приезд жен декабристов в Сибирь. М.Трубецкая, М. Волконская, А. Муравьева. Быт и организация свободного времени. "Каторжная академия". Выход на поселение. С. Трубецкой, С. Волконский, И. Горбачевский	1ч	01.10	
6.	Места отбывания наказания и условия	Места отбывания наказания	1ч	08.10	

	содержания декабристов	и условия их содержания			
7.	Благодатский рудник	Благодатский рудник. Читинский острог	1ч	15.10	
8.	Читинский острог		1ч	22.10	
9.	Тюрьма Петровского завода	Перевод декабристов в Петровский завод. Приезд жен декабристов в Сибирь. М.Трубецкая, М. Волконская, А. Муравьева. Быт и организация свободного времени. "Каторжная академия	1ч	29.10	
10.	Подвиг любви бескорыстной		1ч	12.11	
11.	«Каторжная академия»		1ч	19.11	
12.	На поселение в Забайкалье		1ч	26.11	
13.	Контрольная работа		1ч	04.12	
	Административно-территориальная структура Забайкалья 5ч				
14	Образование Забайкальского казачьего войска	Создание Забайкальского казачьего войска: условия и механизм. Структура ЗКВ.	1ч	11.12	

15-16	Чита-центр Забайкальской области	Образование Забайкальской области. Чита в статусе областного центра	2ч	18.12 25.12	
17	Первые губернаторы Забайкалья	Образование Забайкальской области. Чита в статусе областного центра. Система управления. Губернаторы.	1ч	12.01	
	Экономическое развитие края во второй половине XIX века				
18	Хозяйственное развитие Забайкалья	Сельское хозяйство в Забайкалье: система землепользования, основные направления развития, положение крестьянства.	1ч	19.01	
19	Особенности развития промышленности	Изменения в отраслевой структуре промышленности. Состав рабочих.	1ч	26.01	
20	Изменения в отраслевой структуре промышленности		1ч	02.02	

21	Развитие торговли		1ч	09.02	
22	Строительство великой Сибирской магистрали	Строительство Великой Сибирской магистрали: необходимость, проблемы, значение	1ч	16.02	
	Социально-этнический состав населения Забайкалья . (6 часов				
23-24	Нерчинско- политическая каторга второй пол 19в.	Проблемы формирования населения Забайкалья: вынужденная и добровольная миграция, ссылка и каторга.	2ч	21.02 02.03	
25	Эвенки	Социально-этнический состав. Эвенки и буряты. Поляки в Забайкалье	1ч	09.03	
26	Буряты		1ч	16.03	
27-28	Старообрядцы		2ч	31.03	
29	Казаки		1ч	02.04	

	Культурное развитие Забайкалья				
30	Влияние декабристов на культурное развитие края	Влияние декабристов на культурное развитие края.	1ч	09.04	
31	Образование.Наука	Образование ,наука	1ч	16.04	
32	Развитие искусства		1ч	22.04	
33-35	Итоговое обобщение		2ч	29.04 11.05 18.05	

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения истории региона ученик должен

Знать и понимать:

основные виды исторических источников, их роль в изучении прошлого;

основные этапы развития региона; его место в общем, контекст исторического развития России;

содержание процессов становления и развития региона; развитие хозяйства и социально-экономических отношений; региональные и национальные традиции и ценности; место культуры региона всероссийской культуре.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

Работать с хронологией

соотносить события региона с событиями страны;

Работать с историческими источниками

показывать на исторических картах региона стоянки древних людей, территорию расселения этносов, места значительных исторических событий;

поиск информации в историческом источнике;

использовать факты, содержащиеся в источниках;

сравнивать свидетельства разных источников (о событии, человеке ,памятнике культуры), показывать их отличия;

Описывать исторические события, памятники культуры

рассказывать о важнейших событиях истории региона; показывая знания соответствующих фактов, умение пользоваться терминами характерными только для региона;

рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;

давать описание исторических памятников – на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

-Извлекать источников о важнейших событиях прошлого и настоящего края;

и критически осмысливать информацию разных

-строить общение с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на понимании исторических корней и традиций народов региона;

-проявлять бережное отношение к культурному достоянию своего и других народов, принимать участие в акциях по охране и восстановлению памятников истории и культуры;

ЛИТЕРАТУРА:

1. Балябина В. Аргунеи. – Иркутск, 1988 г.

2. Бахметьева Е.А. Забайкалье в XVII – XVIII вв. – Чита, 2002.

3. Боевая слава Забайкалья (Забайкальцы на фронтах ВеликойОтечественной войны). Библиографический указатель литературы. -Чита, 1971.

4. Василевич Г.М. Эвенки. Историко-географические очерки (XVIII -начала XX вв.). - Л.: Наука, 1969.-303 с.

5. Василевский В.И. Борьба за Советскую власть в Забайкалье. -Иркутск, 1970.

6. Васильев А.П. Забайкальские казаки. Исторический очерк. Ростов/Дону,1991.

7. Восточное Забайкалье. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжноеиздательство, 1968 г.

8.Константинов А.В, Константинова Н.Н.. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года): Учебное пособие по региональному компоненту образования. – Чита: АНО «ЦНОП»; Изд-во ЗабГПУ, 2002.

9.Бахметьева Е.А. Забайкалье в XVII-XVIIIвв: книга для учителя: уроки исторического краеведения. – Чита: ЧИПКРО, 2008.

10.Забайкалье в XVII-XVIII вв.: Учебное пособие для учащихся средних общеобразовательных школ. – Чита: 2002.

11.Рабочая тетрадь «Забайкалье в XVII-XVIII вв.» для учащихся средних общеобразовательных школ. – Чита: 2002.